

ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
w Miłkach
ul. Szkolna 3, 11-513 Miłki
tel. 87 4299457
NIP 845-17-53-728 Regon 51072671

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Zespół Placówek Oświatowych
w Miłkach**

Zespół Placówek Oświatowych w Miłkach
Ul. Szkolna 3
11-513 Miłki

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawy prawne
- II. Wychowanie i profilaktyka w szkole – wprowadzenie
- III. Misja szkoły
- IV. Sylwetka absolwenta szkoły
- V. Analiza zasobów szkoły, diagnoza potrzeb, występujących zagrożeń, czynników chroniących i ryzyka
- VI. Główne cele i wartości wychowawczo-profilaktyczne
- VII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych
- IX. Treści wychowawczo-profilaktyczne i zadania do realizacji
- X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych
- XI. Ewaluacja

I. Podstawy prawne.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 25 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Preambuła podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2024/2025.

- Statut Szkoły.

II. Wychowanie i profilaktyka w szkole – wprowadzenie.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowymi ryzykownym. Ponadto ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest eksponowanie wartości istotnych dla całej społeczności szkolnej.

Cele:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych
- przeciwdziałanie uzależnieniom
- modelowanie postaw prospołecznych
- rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości i estetycznej i moralnej dziecka
- rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych
- umacnianie wiary dziecka we własne siły
- uwrażliwienie na zagrożenie wynikające z funkcjonowania w współczesnym świecie

Zadania:

- Podejmowanie działań z zakresu promocji bezpieczeństwa i zdrowia dzieci i młodzieży
- Kształtowanie umiejętności psychologicznych i społecznych- zdrowie psychiczne
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole
- Rozwijanie współpracy z rodzicami
- Współpraca z przedstawicielami uczniów na rzecz wzmocnienia ich roli we współdecydowaniu o ważnych sprawach dotyczących dzieci i młodzieży
- Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę
- Planowanie doskonalenia kadry pedagogicznej -wzmacnianie kompetencji nauczycieli
- Rozwijanie działań w ramach wolontariatu
- Kształtowanie hierarchii wartości

Podejmowane działania są zamierzone i świadome, mają na celu rozwijanie indywidualności i osobowości uczniów, kształtowanie postaw i przygotowania do podejmowania kolejnych wyzwań w zmieniającym się świecie.

Obejmuje następujące sfery rozwoju:

- fizyczną
- psychiczną
- społeczną
- aksjologiczną

Program oparty jest o następujące strategie:

- informacyjną
- edukacyjną
- alternatywną
- interwencyjną
- zmian środowiskowych
- zmian przepisów

oraz realizuje zadania z zakresu profilaktyki:

- uniwersalnej
- selektywnej
- wskazującej

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na

temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
3. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. monitorowanie sytuacji uczniów i wychowanków związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego,

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do

potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania „Niebieskiej Karty”,

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji
- troskę o środowisko naturalne.

III. Misja szkoły.

„Uczymy i przygotowujemy do życia”

IV. Sylwetka absolwenta szkoły.

Dążeniem Zespołu Placówek Oświatowych w Miłkach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń, kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi radzić sobie z emocjami.

V. Analiza zasobów szkoły, diagnoza potrzeb, występujących zagrożeń, czynników chroniących i ryzyka

W bieżącym roku szkolnym przeprowadzono diagnozę czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dokonano ewaluacji Programu Wychowawczego-Profilaktycznego Zespołu Placówek Oświatowych w Miłkach.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- analizy sytuacji wychowawczej szkoły,
- ankiet dla uczniów i rodziców,
- rozpoznania sytuacji domowej uczniów, ich problemów i kłopotów oraz informacji uzyskanych dzięki rozmowom indywidualnym z uczniami, rodzicami i współpracy z instytucjami,
- analizy wskaźników naruszania dyscypliny w szkole (absencja, godziny nieusprawiedliwione, spóźnienia, notatki ze zdarzeń - rejestry interwencji),
- analizy wyników klasyfikacji rocznej oraz osiągnięć szkolnych,
- analizy dokumentacji szkolnej.

Analiza dokumentów szkolnych, wywiadów oraz obserwacje pozwoliły stwierdzić, że:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- uczniowie znają zasady reagowania i informowania o przypadkach przemocy, zostali zapoznani z najważniejszymi treściami zamieszczonymi w Standardach Ochrony Małoletnich,
- uczniowie wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc,
- uczniowie stosują wobec siebie agresję słowną, fizyczną oraz odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- uczniowie nie uczą się systematycznie i lekceważą obowiązki szkolne,
- uczniowie nie wierzą w swoje możliwości,
- uczniowie niewłaściwie gospodarują wolnym czasem,
- uczniowie doświadczają problemów związanych z nowymi technologiami - cyberprzemoc,
- występują uzależnienia od gier, komputera, telefonu komórkowego.

Celem działań będzie:

- a) minimalizowanie **czynników ryzyka:**
- negatywnego wpływu środowiska rówieśniczego - braku postawy asertywnej,

- niewłaściwych wzorców rodzinnych - brak właściwej opieki rodziców,
- niepowodzeń szkolnych,
- niewłaściwego gospodarowania czasem wolnym,
- niskiego poziomu umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami, konfliktami, niezadowalającym poziomem umiejętności społecznych ,
- wzrostem problemów emocjonalnych uczniów :zaburzenia lękowe, depresja, brak odporności na stres.

b) wzmocnienie **czynników chroniących**:

- chęci współpracy rodziców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych,
- zainteresowań i pasji uczniów,
- pozytywnego stosunku uczniów i rodziców do szkoły,
- pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym,
- zaufania w relacji nauczyciel-rodzic, nauczyciel- uczeń,
- współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

VI. Główne cele i wartości wychowawczo-profilaktyczne.

Wychowanie jest procesem wspomagania dziecka w rozwoju i osiągnięciu dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

1. Sfera fizyczna:

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, edukacja zdrowotna.
- Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.

2. Sfera psychiczna, intelektualna, emocjonalna:

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

ryzykownych i konfliktowych.

- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.
- Wspieranie rozwoju i umacnianie umiejętności motywowania się do działania oraz radzenia sobie ze stresem.

3. Sfera społeczna:

- Wyposażenie ucznia w umiejętności komunikacyjne i ogólną orientację w świecie relacji interpersonalnych - niezbędnych do współdziałania w zespole, grupie, społeczeństwie.
- Przygotowanie do podejmowania, pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Przygotowanie do brania odpowiedzialności za podejmowane działania i jego osobiste oraz społeczne skutki.

4. Sfera duchowa:

- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie norm, wartości i wzorów zachowań pożądanych społecznie.
- Wspieranie do budowania własnej tożsamości.
- Wzbudzanie potrzeby samodoskonalenia i rozwoju.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z rodzicami, zespołem wychowawców, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, środowiskiem lokalnym,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- kształtują postawy prozdrowotne i proekologiczne wśród uczniów i ich rodziców,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem/ psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Pedagog specjalny:

- diagnozuje potrzeby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zabiega o udzielenie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami i nauczycielami w celu zapewnienia uczniom wskazanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.

Psycholog szkolny:

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski psychologicznej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą oraz uchwalają szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- współpracują ze szkołą poprzez uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, aktywną współpracę z wychowawcami podczas organizacji imprez klasowych, udział w organizacji akcjach charytatywnych i innych działaniach na rzecz szkoły.
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych.

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Sprzątanie świata,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Papieski,

- Narodowe Święto Niepodległości,
- Ślubowanie klas pierwszych
- andrzejki klasowe,
- mikołajki klasowe,
- obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka
- Wigilie klasowe,
- Jasełka dla uczniów i społeczności lokalnej,
- Szkolne walentynki,
- Dzień bezpiecznego internetu,
- Pierwszy dzień wiosny,
- Dni zdrowia i profilaktyki,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Festyn rodzinny,
- Dzień Sportu,
- Zakończenie roku szkolnego

IX. Treści wychowawczo-profilaktyczne i zadania do realizacji.

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI Grupa 0
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; zasady postępowania w czasie gwałtownego nadejścia żywiołu.

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, • kształtowanie pożądaných postaw społecznych dot. skromności odnośnie posiadanego mienia, niedokuczania innym dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach bytowych.
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, • uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI klasy I - III
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przypominanie wytycznych GIS, dotyczących postępowania w sytuacji zagrożenia pandemią,

	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; zasady postępowania w czasie gwałtownego nadejścia żywiołu. • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • poruszanie zagadnień związanych ze śmiercią bliskiej osoby i różnymi sposobami przeżywania żałoby; • kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, zarządzania emocjami i radzenia sobie z porażką; • kształtowanie umiejętności dokonywania pozytywnej samooceny; • rozwijanie empatii względem uchodźców z Ukrainy; • pomoc uchodźcom w pokonywaniu bariery językowej.
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwianie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych; • kształtowanie świadomości o odmienności kulturowej uchodźców.
<p>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, uczenie udzielania pierwszej pomocy, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • kształtowanie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, w szczególności kształcenie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI klasy IV - VIII
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu; • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią; • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; • Omówienie zasad postępowania w czasie gwałtownego nadejścia żywiołu i wytycznych GIS w przypadku zagrożenia pandemicznego. • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału i pozytywnego myślenia; • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego; • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; • Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia względem treści przekazywanych za pomocą mediów społecznościowych; • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania zdrowie psychiczne;
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno (skutkujących podejmowaniem odpowiedzialnych decyzji); • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli autorytetów; • Poruszanie zagadnień związanych ze śmiercią bliskiej osoby i różnymi sposobami przeżywania żałoby; • Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, zarządzania emocjami i radzenia sobie z porażką i sytuacjami stresogennymi. • Kształtowanie umiejętności-właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, przeciwdziałanie agresji słownej , • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; • Kształcenie umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; • Rozwijanie empatii względem uchodźców z Ukrainy; • Pomoc uchodźcom w pokonywaniu bariery językowej.
<p>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają; • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną; • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;
<p>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, przeciwdziałanie hejtowi oraz ośmieszaniu w Internecie. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w

	<p>trudnych sytuacjach.</p> <ul style="list-style-type: none">• Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku,• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.• Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.• Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
--	--

X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w Zespole Placówek Oświatowych w Miłkach im. Jana Pawła II

Treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Cel	Sposób realizacji	Adresat	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
<p>1. Zapoznanie z obowiązującymi za sadami i regulaminami szkolnymi i konsekwentne egzekwowanie ich przestrzegania.</p>	<p>Informowanie podczas zajęć z wychowawcą o regulaminach szkolnych i zasadach obowiązujących w szkole. Zajęcia na temat norm i zasad.</p>	<p>Klasy I-VIII Klasy IV-VIII</p>	<p>Wychowawcy Wychowawcy</p>	<p>Na początku każdego roku szkolnego Na początku roku szkolnego</p>
	<p>Podczas zebrań z rodzicami zwrócić szczególną uwagę na normy i zasady panujące w szkole, na poszanowanie mienia szkoły, na problem częstego korzystania z telefonu komórkowego zakłócający właściwe relacje koleżeńskie, niebezpieczeństwa wynikające z poruszania się w sieci internetowej. Zorganizowanie szkolenia dla rodziców na temat: „ Wzmocnienie oddziaływań wychowawczych”.</p>	<p>Klasy IV - VIII</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor</p>	<p>Na początku roku szkolnego</p>
	<p>Podczas zebrań z rodzicami przedstawienie obowiązujących aktów prawnych w szkole: Statut Szkoły wraz z Systemem Oceniania, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Standardy Ochrony Młodzieńców.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Na początku każdego roku szkolnego</p>
	<p>Podczas zebrań z rodzicami przedstawienie procedur reagowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień</p>

2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.	Prezentacja uczniom procedur reagowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu.	Klasy I-VIII	Wychowawcy Pedagog szkolny	Na początku każdego roku szkolnego
	Organizacja „Dnia Bezpieczeństwa w szkole” przy współpracy z Policją o tematyce agresji i przemocy (w tym bójki, wyzywanie, wysmiewanie, wulgaryzmy, hejt, poniżanie).	Klasy I-VIII	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny	listopad
	Wyeksponowanie w klasach ustalonych zasad i obowiązujących reguł.	Klasy I-IV	Wychowawcy	Co roku
	Informowanie rodziców o obowiązku szkolnym oraz konsekwencjach nierealizowania obowiązku szkolnego.	Rodzice uczniów wszystkich klas	Wychowawcy	Co roku
	Przeprowadzenie próbnej ewakuacji	Uczniowie i pracownicy szkoły	Dyrektor szkoły Nauczyciel EDB	wrzesień Wrzesień
	Informowanie podczas zajęć z wychowawcą o prawach i obowiązkach ucznia.	Klasy I-VIII	Wychowawcy	Na początku każdego roku szkolnego
	Podczas zebrań z rodzicami zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.	Klasy I-VIII	Wychowawcy	Wrzesień
	Przypominanie o prawach i obowiązkach ucznia podczas indywidualnych rozmów z uczniami.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele	W zależności od potrzeb

3. Kształtowanie szacunku do siebie i innych.	Wskazywanie w bieżącej pracy z uczniami właściwego sposobu odnoszenia się do siebie i innych.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	Indywidualne rozmowy z uczniami.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	W miarę potrzeb
	Pogadanki na temat kulturalnego odnoszenia się do innych oraz kultury języka wypowiedzi,	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	W miarę potrzeb
	Organizacja Dnia Edukacji Narodowej.	Klasy I-VIII	Dyrektor, nauczyciele	Październik
	Organizacja Dnia Patrona Szkoły, Dnia Papieskiego.	Klasy I- VIII	Wychowawcy, nauczyciel katecheta	Październik

4. Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro, właściwych postaw szlachetności, tolerancji.	Rola wartości w życiu człowieka (badanie diagnostyczne).	Klasy IV-VIII	Wychowawcy	październik
	Analiza postaw bohaterów literackich i historycznych – szlachetność, dobro, prawda.	Klasy IV-VIII	Nauczyciele j. polskiego historii	Cały rok szkolny
	Uświadamianie uczniom jak spełniania się dobro, jak wyrządza zło.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, Nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
	Uświadamianie konsekwencji kłamstwa.	Klasy I-VIII	Wychowawcy Nauczyciele specjaliści	Cały rok szkolny
	Nabywanie i rozwijanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych fizycznie i umysłowo, przyjmowanie roli/postawy integracyjnej poprzez integrację i pomoc koleżeńską.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
	Uczenie szacunku dla odmiennych poglądów, innego koloru skóry, innej religii i tradycji, innej orientacji, innego sposobu życia .	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	Wzmacnianie oraz nagradzanie właściwych postaw uczniów i ich zachowań w tym prawdomówności, uczciwości, tolerancji.	Klasy I-VIII	Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści	Cały rok szkolny
	Uświadamianie uczniom, że każdy ma prawo przedstawić swoje zdanie oraz to, że należy szanować zdanie innych	Klasy I-VIII	Nauczyciele	Cały rok szkolny

<p>5. Kształtowanie samodzielności oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych i trudnych.</p>	Zajęcia na temat radzenia sobie z emocjami.	Klasy III -VI	Wychowawcy Pedagog, Psycholog	I Półrocze
	Organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	Uczniowie z zalece- niem poradni,	Dyrektor, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
	Podczas zajęć lekcyjnych, zajęć psycho- edukacyjnych wskazywanie sposobów roz- wiązywania konfliktów.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, Nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
	Kształtowanie poczucia własnej wartości u uczniów podczas zajęć, w tym zajęć tera- peutycznych i profilaktycznych.	Klasy I-VIII	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
	Wdrażanie do wyrażania swoich sądów i podejmowania decyzji oraz samodzielnego wykonywania różnych zadań.	Klasy IV - VIII	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
	Rozwijanie kreatywnego sposobu rozwiązywania problemów.	Klasy VI-VIII,	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
	Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami uczniów w ramach „Godzin dostępności”	Rodzice	Wychowawcy, nauczy- ciele	Cały rok szkolny
	Organizacja zespołów dydaktyczno- wyrównawczych.	W zależności od potrzeb	Dyrektor, nauczyciele	W zależności od potrzeb

6. Kształtowanie dbałości o kulturę języka wypowiedzi i komunikatywność.	Pogadanki na temat kultury rozmowy, kultury języka oraz kultury pozawerbalnej jak postawa ciała, mimika.	Klasy I-VIII	Wychowawca	Cały rok szkolny
	Kształtowanie dbałości i precyzji wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas zajęć z poszczególnych przedmiotów, rozmów indywidualnych oraz kształtowanie kultury słowa.	Klasy I-VIII	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
	Udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelnicznych.	Klasy I-VIII	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz	Cały rok szkolny

7. Wzmacnianie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.	Klasy I-VIII	Nauczyciel przyrody, nauczyciel biologii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Wrzesień
	Organizacja Światowego Dnia Ziemi.	Klasy I-VIII	Nauczyciel przyrody, biologii, geografii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Kwiecień
8. Kształtowanie postawy szacunku do mienia prywatnego, społecznego, w tym dóbr szkolnych oraz dbania o otoczenie szkoły.	Segregowanie śmieci w szkole.	Klasy I-VIII	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok szkolny
	Podczas zajęć kształtowanie szacunku i dbałości do przyrody oraz podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii.	Klasy I-VIII	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody, biologii, geografii	Cały rok szkolny
	Zajęcia dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	Klasy I-VIII	Wychowawcy	W trakcie roku szkolnego
	Rozmowy z uczniami na temat poszanowania mienia prywatnego oraz mienia i dóbr publicznych w tym dóbr szkolnych (także dbania o otoczenie szkoły). Omówienie podczas zebrań z rodzicami problemu nieszanowania mienia szkoły przez uczniów oraz uświadamianie odpowiedzialności uczniów za dobro szkoły.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień oraz w zależności od potrzeb

<p>9. Rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.</p>	<p>Wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej.</p>	<p>Klasy I-VIII,</p>	<p>Nauczyciele j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, bibliotekarz</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł.</p>	<p>Klasy I-VIII,</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności weryfikacji pozyskiwanych informacji, ich prawdziwości.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>10. Zapoznanie i promowanie zasad właściwego zachowania.</p>	<p>Wykorzystywanie pracowni komputerowej oraz tablic interaktywnych w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p>	<p>Klasy I-VIII,</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Zapoznanie i egzekwowanie zasad zachowania podczas przerw.</p>	<p>Klasy I-VIII,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele dyżurujący</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Dzień Dobrych Manier – „Z kulturą za pan brat”.</p>	<p>Klasy VI- VII,</p>	<p>Wychowawcy świetlicy</p>	<p>Maj</p>
<p>11. Kształtowanie wartości rodzinnych.</p>	<p>Stosowanie ustalonego systemu motywacyjnego dostosowanego do potrzeb rozwojowych ucznia.</p>	<p>Klasy I-III</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Nagradzanie pochwałą ustną i pisemną stosowania się do zasad i kulturalnego zachowania.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawca, specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel historii, WOS, nauczyciel WDŻWR</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Podczas zajęć omawianie świąt rodzinnych np. Dzień Matki. Wykonywanie gazetek klasowych np. z okazji Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka.</p> <p>Podczas zajęć lekcyjnych uświadamianie, że dziecko jest częścią rodziny i uczestniczy w tradycjach i uroczystościach rodzinnych.</p> <p>Podczas zebrań z rodzicami uświadamianie rodzicom, jak ważne są rozmowy z dziećmi w kształtowaniu wartości rodzinnych i podniesieniach ich rangi.</p>	Klasy I-VIII,	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem świąt
	<p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>Promowanie pomocy koleżeńskiej poprzez nagradzanie pochwałą ustną i pisemną.</p>	Klasy I-VIII	Wychowawcy	Co roku
<p>12. Kształtowanie postaw prospołecznych, zaangażowania społecznego.</p>	<p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>Promowanie pomocy koleżeńskiej poprzez nagradzanie pochwałą ustną i pisemną.</p> <p>Uwzględnianie zachowań i postaw prospołecznych, w tym pomocy koleżeńskiej przy ocenie z zachowania.</p> <p>Organizowanie akcji charytatywnych, w tym wolontariat.</p>	Klasy IV - VIII	Wychowawcy, nauczyciele	W zależności od potrzeb Cały rok szkolny
		Klasy I-VIII	Wychowawcy	I półrocze II półrocze
		Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele, Opiekunowie SU	Kalendarz uroczystości, apeli, imprez, konkursów i akcji ogólnoszkolnych

13. Uświadamianie życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych.	W trakcie zajęć lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów uświadamianie użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
	Realizacja programu doradztwa zawodowego.	Klasy I-VIII	Dyrektor, doradca zawodowy	Cały rok szkolny
14. Szersze udostępnianie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych oraz języka ojczystego.	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	Klasy edukacji wczesnoszkolnej.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych oraz kształtowanie postaw patriotycznych.	Klasy I-VIII,	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Nauka oraz przypominanie hymnu państwowego.	Klasy I-VIII,	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Organizacja Jasełek i wigilii klasowych.	Klasy I-VIII,	Wychowawcy, nauczyciel religii	Grudzień
	Organizacja kiermaszu świątecznego.	Klasy I-VIII,	Nauczyciel plastyki	Grudzień
	Podczas zajęć lekcyjnych poznawanie symboli narodowych i kształtowanie postawy okazywania im szacunku.	Klasy I-VIII	Wychowawcy	Cały rok szkolny
Udział w apelach i uroczystościach szkolnych.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele	Kalendarz uroczystości, apeli, imprez i akcji ogólnoszkolnych	

<p>15. Wyrabianie umiejętności planowania i organizowania swojej pracy, aby efektywnie uczyć się.</p>	<p>Uczestnictwo w obchodach świąt państwowych oraz lokalnych: Święta Niepodległości, rocznica wybuchu II Wojny Światowej, Święto Konstytucji 3 maja.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości, apeli, imprez, konkursów i akcji ogólnoszkolnych</p>
	<p>Organizowanie wycieczek edukacyjnych.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciel historii</p>	<p>W ciągu roku</p>
	<p>Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy</p>	<p>Według planu wychowawcy klasy</p>
	<p>Szersze udostępnianie kanonu edukacji klasycznej.</p>		<p>Nauczyciel historii Nauczyciel j. polskiego, Bibliotekarz</p>	<p>W ciągu roku</p>
	<p>Poznawanie dziedzictwa kulturowego Europy.</p>	<p>Klasy IV - VIII</p>	<p>Nauczyciel geografii, historii, WOS</p>	<p>W ciągu roku</p>
	<p>Podczas zajęć lekcyjnych uczenie tworenia planu dnia oraz uświadamianie jego roli w efektywnej organizacji pracy.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>W każdym roku szkolnym</p>
	<p>Uświadamianie podczas zebrań z rodzicami jak ważny dla efektywnego uczenia jest stały plan dnia oraz stosowanie różnych technik uczenia się.</p>	<p>Rodzice uczniów klas I-VIII</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>W każdym roku szkolnym</p>
	<p>Przeprowadzenie zajęć na temat technik efektywnego uczenia się.</p>	<p>Klasa IV</p>	<p>Pedagog</p>	<p>W każdym roku szkolnym</p>
	<p>Podczas zajęć lekcyjnych uświadamianie uczniów jak ważne jest utrzymywanie ładu i porządku w miejscu nauki.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>W każdym roku szkolnym</p>
	<p>Realizacja programu doradztwa zawodowego.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Doradca zawodowy wychowawca</p>	<p>W ciągu roku</p>

<p>16. Motywowanie do uzyskiwania osiągnięć szkolnych na miarę swoich możliwości.</p>	Stosowanie pozytywnych wzmoceń, stwarzanie sytuacji, by uczniowie mogli osiągnąć sukces.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	Cały rok szkolny	
	Stosowanie się do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.	Klasy I-VIII	Dyrektor, nauczyciele specjaliści	Cały rok szkolny	
	Ocenianie uwzględniające zalecenia poradni i sytuację ucznia.	Klasy I-VIII	Nauczyciele	Cały rok szkolny	
	Wspieranie ucznia z trudnościami poprzez organizowanie właściwej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem.	Klasy I-VIII	Nauczyciele	Cały rok szkolny	
	Wzmacnianie poczucia wartości uczniów poprzez umożliwianie odkrywania swoich mocnych stron podczas rozmów, w trakcie zajęć, poprzez pochwały.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	
	W trakcie bieżącej pracy z uczniami np. podczas indywidualnych rozmów motywowanie do systematycznej pracy i nauki	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	
	(w tym także uczniów zdolnych), zaangażowania w działalność szkoły.				
	<p>17. Rozbudzanie ciekawości świata i zainteresowań.</p>	Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów.	Klasy I-VIII	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	W zależności od potrzeb
		Organizacja wycieczek szkolnych.	Klasy I-VIII	Dyrektor, wychowawcy	Zgodnie z planem wychowawcy
		Uświadamianie uczniom, że zainteresowania i uzdolnienia mają wpływ na wybór drogi życiowej.	Klasy IV-VIII	Wychowawcy, doradca zawodowy	W zależności od potrzeb
Zajęcia nt. zainteresowań, pasji, ciekawych ludzi oraz alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.		Klasy III-VIII	Wychowawcy	I półrocze	
	Ekspozowanie prac uczniów na gazetkach, w gablotach, na stronie internetowej szkoły.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele	W zależności od potrzeb	

18. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron i określenia drogi dalszej edukacji.	Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	Klasy I-VIII	Doradca zawodowy	Według ustalonego harmonogramu
	Zajęcia ułatwiające poznanie siebie.	Klasy VII i ich rodzice	Doradca zawodowy	Według ustalonego harmonogramu
	Rozpoznawanie typów osobowości.	Klasy VII	Doradca zawodowy	Według ustalonego harmonogramu
	Tematyczne gazetki zawodoznawcze.	Klasy IV-VIII	Doradca zawodowy	Według ustalonego harmonogramu
	Umożliwianie uczniom odkrywanie mocnych stron poprzez organizację i udział uczniów w konkursach.	Klasy I-VIII	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Umożliwianie odkrywania mocnych stron uczniów podczas rozmów, w trakcie prowadzonych zajęć, w bieżącej pracy z uczniem.	Klasy I-VIII	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
	Odkrywane mocnych stron uczniów podczas zajęć terapeutycznych.	Uczniowie uczęszczający na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia z psychologiem	Prowadzący zajęcia	Co roku

19. Uświadamianie konieczności dbania o zdrowie.	Realizacja Programów profilaktycznych prozdrowotnych.	Klasy I-VIII	Wychowawca, pedagog	Wg potrzeb
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.	Klasy I- VIII	Wychowawca, nauczyciele	Cały rok
	Doskonalenie sprawności fizycznej poprzez aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego oraz zawodach sportowych na różnych szczeblach.	Klasy I-VIII	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok szkolny
	Organizacja dodatkowych zajęć sportowych pozalekcyjnych.	Klasy IV- VIII	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
	Zajęcia profilaktyczne na temat zdrowego odżywiania, higieny ciała.	Klasy I-VIII	Pielęgniarka szkolna	Zgodnie z planem pielęgniarki szkolnej
	Zajęcia na temat istotnych problemów zdrowotnych.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, Pielęgniarka szkolna	W trakcie roku szkolnego
	Podczas zajęć lekcyjnych kształtowane postaw prozdrowotnych poprzez wskazywanie korzyści z aktywności fizycznej, zachowań bezpiecznych dla zdrowia.	Klasy I-VIII,	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Podczas spotkań z rodzicami podnoszenie świadomości jak ważny jest zdrowy styl życia, w tym zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna.	Rodzice uczniów	Wychowawcy	W zależności od potrzeb

	Kształtowanie nawyków zdrowego jedzenia poprzez akcję „Trzymaj Formę !	Klasy I-VIII	Wychowawcy pedagog	Cały rok szkolny
20. Dbłość o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów oraz wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły	Dostarczenie podczas zajęć lekcyjnych informacji na temat psychofizycznych zmian okresu dojrzewania.	Klasy IV-VIII	Wychowawca, pielęgniarka szkolna, nauczyciel WDZWR	Co roku
	Prowadzenie zajęć na temat skutków zachowań ryzykownych.	Klasy VIII	Nauczyciel przedmiotu WDZWR	Co roku
	Przeprowadzenie zajęć na temat :Kryzys – jak sobie z nim radzić?	Klasy VI - VIII	Wychowawcy	Październik
	Zajęcia integracyjne wzmocniające relacje rówieśnicze.		Wychowawcy Nauczyciele	Pierwsze dwa tygodnie września
21. Pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień oraz konsekwencji zażywania substancji psychoaktywnych.	Uwzględnianie i modyfikowanie tematyki godzin wychowawczych zgodnie z potrzebami, oczekiwaniami i zgłaszanymi trudnościami uczniów.	Klasy I-VIII	wychowawcy	Cały rok szkolny
	Przeprowadzenie zajęć/warsztatów na temat skutków zażywania substancji psychoaktywnych.	Klasy IV-VIII	Wychowawcy	Październik/listopad
	Diagnoza zagrożeń uzależnieniami. Informowanie rodziców o wynikach diagnozy.	IV-VIII	Wychowawcy, pedagog	II półrocze
	Podczas spotkań z rodzicami podnoszenie świadomości jak ważne są rozmowy z dziećmi na temat zagrożeń uzależnieniami w tym od dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych	Klasy III-VIII	Wychowawcy	Wg harmonogramu spotkań z rodzicami
	Poinformowanie podczas spotkań z rodzicami do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zażycia dopalaczy przez dziecko.	Klasy IV-VIII	Wychowawcy	Wrzesień -listopad

<p>22. Wdrażanie umiejętności kreatywnego i logicznego myślenia, innowacyjności oraz umiejętności przedsiębiorczych.</p>	<p>Podczas godzin wychowawczych przypomnienie uczniom, co należy robić, kiedy ma się wiedzę, że któryś z uczniów zażywa lub posiada dopalacze lub inne substancje psychoaktywne.</p>	<p>Klasy IV-VIII</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień</p>
	<p>Podczas godzin wychowawczych przestrzeganie uczniów przed brakiem wiarygodności niektórych źródeł informacji dotyczących substancji psychoaktywnych, a nawet celowym wprowadzaniem w błąd oraz informowanie rodziców o zainteresowaniu tematem.</p>	<p>Klasy IV-VIII</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień- listopad</p>
	<p>Stosowanie metod aktywizujących w tym metody projektu w pracy z uczniami.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Promowanie innowacyjnego rozwiązania danego zadania, problemu, myślenia lateralnego.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Organizacja zajęć przedmiotowych z modułem kreatywnego myślenia.</p>	<p>Klasy I-VIII,</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Odkrywanie umiejętności przedsiębiorczych podczas zajęć.</p>	<p>Klasy IV - VIII</p>	<p>Doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Doskonalenie umiejętności przedsiębiorczych podczas lekcji WOS</p>	<p>Klasy VII - VIII</p>	<p>Nauczyciel WOS</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Zajęcia dotyczące istotnych problemów społecznych w tym prawnych i finansowych.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>

<p>23. Uświadamianie zagrożeń płynących z korzystania ze środków multimedialnych.</p>	Organizacja Dnia Bezpieczeństwa w Sieci	Klasy I-VIII	Nauczyciel informatyki	Styczeń/Luty
	Zajęcia na temat cyberprzemocy.	Klasy I-VIII	Nauczyciel informatyki	Styczeń/Luty
	Podczas zajęć komputerowych i informatyki wskazywanie różnych zagrożeń w sieci, czasu korzystania z urządzeń multimedialnych.	Klasy I-VIII	Nauczyciel informatyki	W trakcie roku szkolnego
	Informowanie rodziców o zagrożeniach w sieci oraz zagrożeniach uzależnieniem od gier komputerowych oraz grach niedostosowanych do wieku dziecka.	Klasy I-VIII	Wychowawcy	W zależności od potrzeb
	Informowanie uczniów o granicach wiekowych zakładania konta na portalach społecznościowych	Klasy I-VIII	Wychowawcy Nauczyciel informatyki	W ciągu roku
	Informowanie rodziców o granicach wiekowych zakładania konta na portalach społecznościowych	Klasy I-VIII	Wychowawcy	Podczas zebrania z rodzicami
	Przypomnienie uczniom o używaniu telefonów komórkowych zgodnie z zasadami i regulaminem panującym w szkole. Przestrzeganie uczniów przed robieniem zdjęć innym uczniom i nagrywaniu filmów bez ich zgody oraz publikowaniu materiałów w Internecie.	Klasy III-VIII	Wychowawcy	Wrzesień
	Organizacja zajęć profilaktycznych, pogadanek na temat bezpiecznego korzystania ze środków multimedialnych.	Klasy IV-VIII	Wychowawcy, Pedagog, psycholog	W zależności od potrzeb

25. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	Instruowanie udzielania pierwszej pomocy	Klasy I- VIII	Nauczyciel edukacji ds. bezpieczeństwa,	Cały rok szkolny
	Nabywanie umiejętności zachowania w przypadku niebezpieczeństwa, zagrożenia, wypadku – zastosowanie telefonów alarmowych oraz dokonanie zgłoszenia.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciel edukacji ds. bezpieczeństwa,	Cały rok szkolny
26. Kształtowanie umiejętności społecznych i rozwijanie inteligencji emocjonalnej.	Organizacja imprez i wycieczek szkolnych.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w trakcie rozwiązywania problemów oraz prowadzonych zajęć na ten temat.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
	Nauka właściwego zachowania w różnych sytuacjach np. kupno biletu, zachowanie w urzędzie.	Klasy I-III	Wychowawcy,	Cały rok szkolny
	Zajęcia nt. asertywnego zachowania się.	Klasy V- VI	Pedagog szkolny, wychowawcy	Co roku
	Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się w trakcie rozmów z uczniami, w trakcie rozwiązywania problemów.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	Uczenie prowadzenia mediacji w trakcie rozwiązywania konfliktów, rozwiązywaniu problemów.	Klasy IV-VIII	Psycholog szkolny, Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Zajęcia psychoedukacyjne na temat rozpoznawania i wyrażania swoich uczuć oraz akceptowania uczuć innych.	Klasa I -VIII	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Co roku
	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.	Uczniowie zakwalifikowani do zajęć	Pedagog szkolny, psycholog szkolny	W zależności od potrzeb
	Indywidualne rozmowy z uczniami rozwijające empatię, uczące sposobów rozładowywania napięć emocjonalnych.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	W miarę potrzeb

27. Nabywanie umiejętności bycia odpowiedzialnym za dokonane wybory.	Pogadanki na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, ze stresem.	Klasy IV -VIII	Wychowawcy, pedagog szkolny	W zależności od potrzeb
	Zajęcia nt. agresji i przemocy.	Klasy III-VIII	Wychowawcy, pedagog	I półrocze
	Każdorazowe wyciąganie konsekwencji w przypadku łamania regulaminów i ustaleń.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Stwarzanie możliwości samodzielnego myślenia, w tym podejmowania decyzji.	Klasy I-VIII,	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Uświadamianie uczniom, że za podejmowane decyzje i wybory ponosi się konsekwencje.	Klasy IV -VIII	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	Stosowanie pochwał ustnych i pisemnych za odpowiedzialne wywiązywanie się z obowiązków i powierzonych zadań.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	Uczenie samorządności poprzez wybory np. przedstawicieli do Rady Samorządu Uczniowskiego, samorządu klasowego, szkolnego, wybór wycieczki.	Klasy I-VIII,	Wychowawcy, opiekunowie SU	Cały rok szkolny
	Lekcje wychowawcze nt. roli odpowiedzialności i obowiązkowości w życiu człowieka.	Klasy I-VIII,	Wychowawcy klas	Co roku
	Wskazywanie przykładów losów bohaterów lektur związanych z ich decyzjami i konsekwencjami dokonanych wyborów.	Klasy I-VIII	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele języka polskiego	Cały rok szkolny

28. Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem wolnym.	Podczas zajęć lekcyjnych rozwijanie umiejętności planowania form spędzania czasu wolnego.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele	Co roku
	Organizacja wycieczek i innych aktywności pozalekcyjnych.	Klasy I-VIII	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	W zależności od potrzeb
	Podczas zebrań z rodzicami uwrażliwianie na to, by kontrolować w jaki sposób dzieci spędzają czas wolny i jak ważne są rozmowy z dziećmi.	Rodzice uczniów klas I-VIII	Wychowawcy	W zależności od potrzeb
	Zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą zajęć OK.	Rodzice uczniów klas I-VIII klasy I-VIII	Wychowawcy	W zależności od potrzeb

29. Promowanie czytelnictwa.	Włączenie uczniów klas I w poczet czytelników.	Klasa I	Wychowawca, nauczyciel bibliotekarz	Co roku
	Przeprowadzenie akcji :Narodowe Czytanie	Klasy I-VIII	Nauczyciel bibliotekarz	W trakcie roku szkolnego
30. Udzielanie pomocy uczniom z różnego rodzaju trudnościami uwzględniając różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne w celu pokonywania barier, przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym i podnoszeniu jakości edukacji.	Organizacja konkursów czytelnictwa	Klasy IV-VIII	Nauczyciel bibliotekarz, Nauczyciele j. polskiego	W trakcie roku szkolnego
	Współpraca z rodzicami w zakresie diagnozowania trudności uczniów.	Rodzice klas I-VIII	Wychowawcy, Specjaliści, Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Poradnictwo i informowanie rodziców, gdzie uzyskać pomoc.	Klasy I-VIII	Wychowawcy klas, pedagog , psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	Opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz uczniowie niedostosowani społecznie i zagrożeni niedostosowaniem społecznym.	Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	Wychowawca	30 dni od wpłynięcia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
Współpraca z rodzicami w zakresie opracowywania IPET oraz przy wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia w szkole.	Rodzice uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	Wychowawca	Każdorazowo przy opracowywaniu IPET Co najmniej 2 razy w roku	

<p>Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, zajęcia dydaktyczno-wyównawcze.</p>	<p>Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną</p>	<p>Dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP poszczególnych uczniów.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Stosowanie się do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Ocenianie uwzględniające zalecenia poradni i sytuację ucznia.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Wspieranie ucznia z trudnościami poprzez organizowanie właściwej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Podjęmowanie działań w celu zdiagnozowania trudności uczniów.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Współpraca z Sądem Rejonowym w celu wglądu w sytuację rodziny w przypadku niepokojących sygnałów dotyających funkcjonowania ucznia lub jego rodziny.</p>	<p>Uczniowie, u których wystąpiły niepokojące sygnały</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Współpraca z kuratorem zawodowym i kuratorami społecznyymi w zakresie działań zmierzających do niwelowania negatywnych zachowań uczniów.</p>	<p>Uczniowie objęci kuratelą sądową oraz uczniowie, których rodziny są objęte kuratelą sądową</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>Według potrzeb</p>
--	---	---	------------------------------------	-----------------------

31. Nawiązywanie współpracy z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę.	<p>Informowanie o bieżących działaniach i problemach w klasie podczas zebrań klasowych.</p> <p>Porady i konsultacje, warsztaty.</p>	<p>Klasy I-VIII,</p> <p>Rodzice uczniów</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Uwzględnianie w pracy wychowawczej i profilaktycznej potrzeb i oczekiwań rodziców</p>	<p>Klasy I-VIII</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Współpraca z Przedszkolem Samorządowym w zakresie diagnozy dzieci rozpoczynających naukę w szkole podstawowej oraz ich rodzicami.</p>	<p>Uczniowie przyszlących klas I i ich rodzice</p>	<p>Pedagog szkolny,</p> <p>psycholog szkolny</p>	<p>Marzec</p>
	<p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem Rejonowym w, Policją, Poradnie Specjalistyczne, OK.</p>	<p>Klasy I-VIII,</p>	<p>Dyrektor szkoły,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>psycholog szkolny</p>	<p>W miarę potrzeb</p>
	<p>Współpraca z Gminną Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (Pełnomocnikiem ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych)</p>	<p>Klasy I-VIII,</p>	<p>Dyrektor szkoły,</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Udział w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie na terenie Gminy</p>	<p>Uczniowie z rodzin objętych procedurą Niebieskiej Karty</p>	<p>Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

32. Kształtowanie potrzeby i umiejętności identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje.	Uczestnictwo w apelach, uroczystościach szkolnych.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele	Według kalendarza uroczystości, apeli, imprez i akcji szkolnych
	Uświadamianie uczniom, że są częścią społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Uświadamianie uczniom, że swoim działaniami tworzą wizerunek klasy oraz szkoły.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
33. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.	Uroczyste pasowanie na ucznia – przyjęcie do społeczności szkolnej.	Klasy I	Dyrektor, wychowawca	Wrzesień
	Dostarczanie podczas zajęć lekcyjnych informacji na temat psychofizycznych zmian okresu dojrzewania.	Uczniowie uczestniczący w zajęciach	Wychowawca, nauczyciel WDŻWR, nauczyciel biologii	Cały rok szkolny
	Zajęcia profilaktyczne dot. objawów i skutków okresu dojrzewania.	Uczniowie uczestniczący w zajęciach	Pielęgniarka szkolna	W zależności od potrzeb
34. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	Poradnictwo specjalistyczne ukierunkowujące na właściwe postawy wychowawcze.	Rodzice klas I-VIII	Psycholog Pedagog	Cały rok szkolny
	Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie.	Klasy IV-VIII	Dyrektor	Cały rok szkolny
	Uświadamianie odpowiedzialności rodziców za dziecko w czasie wolnym od zajęć edukacyjnych.	Rodzice klas I-VIII	Wychowawcy	Podczas pierwszego zebrania z rodzicami
	Informowanie gdzie w sytuacjach kryzysowych, szukać pomocy.	Rodzice klas I-VIII	Wychowawcy, Specjaliści	W zależności od potrzeb

IX. Ewaluacja.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana jest poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, wywiadów wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Uzasadnienie modyfikacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego :

Postawą do modyfikacji programu są :

1. Wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025,
2. Inne okoliczności wychowawcze w szkole w nowym roku szkolnym, wprowadzenie działań wychowawczo – profilaktycznych dla klasy ósmej,
3. Kierunki realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026,
4. Zmieniające się współczesne zagrożenia,
5. Realizacja przedmiotu : Edukacja zdrowotna,
6. Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonych badań - wywiady i ankiety przeprowadzone wśród uczniów i rodziców w trakcie ewaluacji programu, z których wynika, że głównymi problemami są :
 - potrzeba przeciwdziałania cyberprzemocy i propagowanie bezpieczeństwa w sieci,
 - przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, dbałość o zdrowie psychiczne,
 - rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych,
 - rozwijanie umiejętności właściwego gospodarowania czasem wolnym uczniów,
 - motywowanie uczniów do nauki oraz planowania życia osobistego i zawodowego,
 - przeciwdziałanie agresji rówieśniczej ,wulgaryzacji języka wypowiedzi uczniów, promowanie kultury języka,
 - podejmowanie działań wspierających rodziców oraz podnoszenie ich kompetencji wychowawczych

Zespół ds. modyfikacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego wskazał na potrzebę rozszerzenia listy celów szczegółowych programu o zagadnienia dotyczące kształcenia umiejętności zasad udzielania pierwszej pomocy oraz dbałość o zdrowie psychiczne i pogłębianie wiedzy na temat uzależnień i konsekwencji zażywania substancji psychoaktywnych. Wskazano również na potrzebę realizowania z uczniami wybranych programów profilaktycznych rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji.

Przyjaciele Zippiego – adresatami programu są uczniowie klas młodszych,

Skrzynia skarbów – program przeznaczony dla uczniów wszystkich klas,

Główne cele realizacji programów profilaktycznych :

Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- realizacja programów profilaktycznych promujących zdrowie psychiczne;
- rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych

Działalność wychowawcza :

Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju:

- współpraca z rodzicami/opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- promowanie zdrowego stylu życia (ogólne działania profilaktyczne wobec najbardziej powszechnych problemów współczesnej młodzieży, np. sieciologizm, sekty, narkotyki);
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

Działalność edukacyjna

Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia:

- poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, w tym kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i decyzji w sytuacjach trudnych;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna

Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Informacje dotyczą:

- sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu substancji psychoaktywnych;
- oferty pomocy specjalistycznej;
- konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- konsekwencji zachowań ryzykownych;
- obowiązujących w szkole procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, metod współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów;

Do efektywniejszej realizacji zadań ujętych w programie wskazane jest wykorzystanie :

1. Programu działań wpływających na poprawę współpracy z rodzicami – załącznik numer 1
2. Plan działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy – załącznik numer 2

Załącznik numer 1

PROGRAM DZIAŁAŃ WPŁYWAJĄCYCH NA POPRAWĘ WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

CELE :

1. Tworzenie przyjaznego i spójnego systemu współpracy szkoły z rodzicami opartego na partnerstwie i rzeczowym dialogu.
2. Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności rodziców za efekty pracy szkoły.
3. Uzgodnienie wspólnego systemu oddziaływań wychowawczych.
4. Kształtowanie u rodziców postawy odpowiedzialności za proces wychowawczy dzieci.
5. Doskonalenie form wzajemnej współpracy na płaszczyźnie rodzice - szkoła.

6. Zwiększenie zaangażowania rodziców w realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły.

7. Zmiana świadomości pedagogicznej rodziców.

8. Wywołanie pozytywnych przekonań i nastawień w postrzeganiu i reagowaniu na szkołę.

9. Angażowanie rodziców we wspólne przedsięwzięcia klasowe i szkolne.

10. Wzmacnianie więzi rodzinnych pomiędzy dziećmi a rodzicami.

ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Aktywizowanie rodziców do osobistego włączania się w życie szkoły.

2. Poszukiwanie i doskonalenie efektywnych form współpracy szkoły z rodzicami.

3. Wspieranie rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej i opiekuńczej.

4. Ułatwienie wzajemnych kontaktów na płaszczyźnie szkoła – dom.

5. Korzystanie z wiedzy, umiejętności i możliwości rodziców w celu doskonalenia jakości pracy szkoły.

ZADANIA RODZICÓW W ZAKRESIE WSPÓŁPRACY ZE SZKOŁĄ

1. Współdecydowanie w sprawach ważnych dla funkcjonowania szkoły.

2. Uchwalanie Programu Wychowawczo -Profilaktycznego.

3. Opiniowanie prawa wewnątrzszkolnego.

4. Wspomaganie szkoły we wszystkich obszarach pracy.

5. Ścisła współpraca ze szkołą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i innych związanych z działalnością szkoły.

6. Inicjowanie przedsięwzięć oraz aktywne uczestnictwo w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.

7. Współpraca przy realizacji projektów podnoszących jakość pracy szkoły.

8. Udział w zebraniach organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły.

9. Udział w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez szkołę poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

10. Zgłaszanie na bieżąco oczekiwań wobec szkoły.

PODSTAWOWE ZASADY WSPÓŁPRACY

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze.

2. Współpracując, szkoła i rodzice powinni pamiętać, że:

- a) wspólnym celem jest dobro dziecka,
- b) szkoła dopełnia działania domu,
- c) profilaktyka musi także obejmować działania rodziny,
- d) szkoła może pomóc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- e) rodzice mogą pomóc szkole w działaniach organizacyjnych,
- f) opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważne informacje w planowaniu pracy,
- g) rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku,
- h) szkoła może korzystać z wiedzy i umiejętności rodziców.

3. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców.

4. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą rozpoczęcia przez dziecko nauki w szkole i może mieć formę :

- a) spotkań organizacyjnych na początku roku szkolnego,
- b) spotkań klasowych,
- c) rozpoznawania oczekiwań rodziców (ankiety, wywiady,)
- d) prowadzenia szkoleń dla rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
- e) wykorzystania rodziców jako ekspertów w celu podnoszenia jakości pracy szkoły,
- f) indywidualnych spotkań z rodzicami,
- g) pomocy trójek klasowych i chętnych rodziców w organizowaniu przedsięwzięć środowiskowych i szkolnych,
- h) udziału rodziców w uroczystościach szkolnych,
- i) przekazywania informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów drogą elektroniczną (e-dziennik),
- j) pomocy rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek, zawodów sportowych, konkursów ,

SPOTKANIA Z RODZICAMI

Zasady ogólne:

1. Dyrektor szkoły na początku roku przedstawia Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców Harmonogram pracy szkoły z uwzględnieniem dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych, i zebrań z rodzicami. W uzasadnionych przypadkach dyrektor może zmienić terminy zebrań.

2. Szkoła posiada e-dziennik, który ułatwia pisemne kontakty z rodzicami.
3. Spotkania z rodzicami odbywają się według zaplanowanego na dany rok szkolny harmonogramu
4. Rodzic może umówić się na indywidualne spotkanie z wychowawcą / nauczycielem przedmiotu lub przez sekretariat szkoły.
5. Na prośbę wychowawcy klasy w zebraniu klasowym mogą uczestniczyć nauczyciele przedmiotu i pedagog szkolny.
6. Dyrektor szkoły i wicedyrektor współpracują z Radą Rodziców i wspomagają wychowawców w kontaktach z rodzicami.
7. Wyklucza się następujące zachowania rodziców: przeszkadzanie w czasie lekcji i dyżurów międzylekcyjnych; telefonowanie pod prywatny numer nauczyciela bez jego zgody; zasięganie informacji o uczniu od nauczyciela poza szkołą oraz zasięganie wszelkich informacji na temat dziecka od pracowników niepedagogicznych.
8. Nauczyciele zobowiązani są do zachowania tajemnicy służbowej w sprawach poufnych informacji przekazywanych przez rodziców, dotyczących sytuacji rodzinnej dziecka.
9. Rozmowy z rodzicami powinny odbywać się w przyjaznej atmosferze.

ZASADY SPOTKAŃ Z RODZICAMI

1. Harmonogram planowanych zebrań z rodzicami wychowawca przedstawia rodzicom na pierwszym zebraniu w roku szkolnym.
2. Wychowawca może zorganizować dodatkowe zebranie z rodzicami wynikające z sytuacji wychowawczej w klasie.
3. O terminie, miejscu i celu każdego spotkania wychowawca informuje rodziców na piśmie w zeszyte do korespondencji lub w dzienniku elektronicznym, co najmniej 5 dni przed zebraniem.
4. Obecność rodziców na zebraniu jest obowiązkowa i potwierdzona podpisem na liście zbiorczej obecności w teczce wychowawcy klasy odnotowaniem obecności w dzienniku Librus.
5. W przypadku nieobecności na spotkaniu rodzic jest zobowiązany do ustalenia indywidualnego kontaktu z wychowawcą w terminie nie później niż 2 tygodnie od zebrania.
6. W uzasadnionych przypadkach, jeśli rodzic w ciągu miesiąca od zebrania nie skontaktuje się z wychowawcą, jest wzywany do szkoły telefonicznie lub pisemnie – dziennik Librus.
7. Rozmowy indywidualne z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, dyrekcją odbywają się po uprzednim uzgodnieniu terminu.

Sposoby postępowania nauczycieli i rodziców w sytuacjach wyjątkowych:

1. W sytuacjach uzasadnionych wychowawczo wychowawca wzywa rodzica do szkoły poza ustalonymi terminami.
2. W nagłych sytuacjach wychowawca lub nauczyciel może z rodzicem skontaktować się telefonicznie.

Sposoby zgłaszania przez rodziców uwag i wniosków dotyczących pracy szkoły:

1. Wszelkie uwagi i zastrzeżenia dotyczące pracy szkoły rodzic kieruje kolejno do: nauczyciela przedmiotu, wychowawcy klasy, pedagoga, dyrektora.
2. Rodzice mogą zgłaszać swoje sugestie także za pośrednictwem przedstawicieli Rady Rodziców.
3. Swoją opinię mogą również wyrażać w ankietach skierowanych do rodziców diagnozujących oczekiwania rodziców i badających jakość pracy szkoły.

PRZEWIDYWANE EFEKTY WSPÓŁPRACY

1. Realizacja celów i działań współpracy z rodzicami pozwoli na:
 - a) budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie szkoła –dom,
 - b) budowanie więzi emocjonalnych i wzajemnego zaufania,
 - c) kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do szkoły,
 - d) ujednoczenie oddziaływań wychowawczych,
 - e) poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej ucznia,
 - f) podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców,
 - g) zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców,
 - h) inicjowanie działalności społecznej na rzecz szkoły,
 - i) pozyskiwanie funduszy na potrzeby klasy i szkoły,
 - j) zaangażowanie rodziców w poprawę bazy materialnej szkoły,
 - k) wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych,
 - l) większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
 - m) współtworzenie i podtrzymywanie tradycji szkoły,
 - n) zadowolenie rodziców z pracy szkoły,
 - o) podniesienie efektywności pracy szkoły,
 - p) harmonijny rozwój dziecka,
 - q) lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych,
 - r) budowanie relacji w grupie rodziców,
 - s) zacieśnienie więzi emocjonalnej pomiędzy członkami rodziny,
 - t) wzrost, wśród rodziców, poczucia odpowiedzialności za efekty wspólnych działań.

PROCEDURY OSIAGANIA CELÓW

Aby zrealizować zakładane cele należy:

- a) rozpoznać sytuację rodzinną uczniów i dostosować ofertę szkoły do warunków środowiskowych,

- b) systematycznie diagnozować potrzeby i oczekiwania rodziców i organizować środowisko szkolne sprzyjające współpracy,
- c) ściśle i aktywnie współdziałać z instytucjami wspomagającymi szkołę (m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Sądem, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej),
- d) organizować spotkania edukacyjne dla rodziców podnoszące ich kompetencje wychowawcze,

Załącznik numer 2

Plan działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy

Cele :

- uświadomienie młodzieży i rodziców czym jest cyberprzemoc i jakie zagrożenia ze sobą niesie,
- zapoznanie z różnymi formami cyberprzemocy i ich prawną kwalifikacją,
- wprowadzenie procedury postępowania w sytuacji zgłoszenia nauczycielowi/ pracownikowi placówki oświatowej, faktu bycia ofiarą cyberprzemocy,
- wzbogacenie wiedzy na temat rozsądnego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego, – zwrócenie uwagi na zdrowotne skutki nadmiernego korzystania z mediów: fonoholizm, sieciholizm.

Adresaci działań : uczniowie, rodzice i nauczyciele .

Działania skierowane do uczniów:

- organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu - pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy związane z tematem Internetu, jego korzyściami i zagrożeniami; co robić, aby nie zostać ofiarą cyberprzemocy,
- zapoznanie z cyberprzemocą i jej prawnymi konsekwencjami na godzinach do dyspozycji wychowawcy, lekcji z pedagogiem , gazetki tematyczne,
- umieszczenie w salach informatycznych i w bibliotece szkolnej informacji na temat bezpieczeństwa w sieci,
- realizacja wybranego programu profilaktycznego

Działania wobec rodziców:

- zapoznanie ze stronami informującymi o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu na szkolnej stronie ,
- organizowanie spotkań informacyjnych, dotyczących tematu bezpieczeństwa w Internecie (wychowawca lub specjalista posiadający wiedzę na ww. temat
- aktywne włączenie rodziców w działania profilaktyczne szkoły np. poprzez udział w akcjach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie,
- zapoznanie z procedurą postępowania wobec sprawców cyberprzemocy i ich ofiar,

Działania wobec nauczycieli:

- szkolenia Rady Pedagogicznej,
- zdecydowana reakcja na wszelkie przejawy przemocy w sieci,
- interwencja w przypadku zgłoszenia przez ucznia faktu bycia ofiarą cyberprzemocy i postępowania zgodnego z opracowanymi procedurami postępowania .

DZIAŁANIA INTEGRUJĄCE SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ NA ROK SZKOLNY 2025/2026

1. Realizacja projektów klasowych, edukacyjnych,
2. Rozwijanie czytelnictwa, zajęcia biblioteczne, bajkoterapia.
3. Angażowanie uczniów do udziału w konkursach tematycznych i przedmiotowych.
4. Obchodzenie świąt i uroczystości szkolnych – przygotowanie występów – zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych.
5. Wycieczki krajoznawcze, wyjazdy na Zieloną Szkołę,
6. Wyjazdy do kina, teatru.
7. Organizacja rozgrywek i zawodów sportowych.
8. Realizacja wybranych programów profilaktycznych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu :

DYREKTOR
Zespołu Placówek Oświatowych
w Milkach
mgr Piotr Łobodzki 

